

Varhaiskasvatussuunnitelma



Pelastusarmeijan päiväkoti

Solhem

Sisällysluettelo

YLEISTÄ TIETOA SOLHEMISTA.....	4
Sijainti	4
Historia	4
Toimintatavat ja varhaiskasvatusmaksut	4
Palvelusopimus.....	5
Erityispiirteet	5
Lapsiryhmät ja henkilökunta 2026-2027	5
Turvallisuussuunnitelma.....	7
KASVATUS, OPETUS JA HOITO	7
Päivän ohjelma	7
Aloittaminen Solhemissa.....	7
Tuominen ja hakeminen.....	7
Tiedotukset ja ilmoitukset	8
Juhlat	8
Hygieniä ja hammashoito	8
Päivälepo	8
Aterioita.....	9
Sairaudet.....	9
Vaatetus ja ulkoilu	9
Kasvatus, opetus ja hoito kokonaisuudessaan	10
Vakuutus.....	10
Opiskelijat	11
TEHTÄVÄMME	11
Toimintakonsepti.....	11
Arvot	11
Tavoitteet	11
Näkemykset oppimisesta.....	11
Monipuolinen osaaminen.....	12
TOIMINTAKULTTUURI.....	14
Yhteisö	14
Kasvatuskumppanuus.....	14
Osallistaminen, yhdenvertainen kohtelu ja tasa-arvo.....	14
Kasvattajan rooli.....	15
Kieli	16
Hyvinvointia, turvallisuutta ja kestäväää elämäntapaa	16

Oppimisympäristöjä	17
Yhteistyö	17
PEDAGOGINEN TOIMINTA.....	17
Lapsen tapa toimia	18
Lasten leikkiä	18
Oppimisen alueet	18
Kielten rikas maailma	18
Ilmaisun monet muodot	19
Minä ja meidän yhteisömme.....	20
Tutkin ja toimin ympäristössäni	20
Kasvan, liikun ja kehityn	21
LAPSEN YKSILÖLLINEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA	22
TUKI LAPSELLE	22
TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN.....	23
TOIMINTA JOHON HALUTAAN KIINNITTÄÄ ERITYISTÄ HUOMIOTA TOIMINTAVUONNA 2026-2027	23

YLEISTÄ TIETOA SOLHEMISTA

(Solhemin varhaiskasvatussuunnitelma perustuu Porvoon varhaiskasvatussuunnitelmaan 1.8.2024 alkaen.)

Sijainti

Solhemin päiväkoti sijaitsee upean Joonaanmäen kainalossa, tunnelmallisessa vanhassa puutalossa. Tien toisella puolella on uimahalli, ja kävelymatkan päässä kaupungin keskusta, jokiranta, pururata ja useita urheilukenttiä.

Historia

Pelastusarmeija on kristillis-sosiaalinen järjestö, joka aloitti toimintansa Suomessa vuonna 1889. Sosiaalityöhön kuuluu Suomessa useita päiväkoteja, lastenkoteja, lasten vapaa-ajan koteja, vanhainkoteja, naisten ja miesten turvakoteja sekä erilaisia hoivakoteja. Ensimmäinen päiväkoti perustettiin Helsinkiin vuonna 1894.

Suomen Pelastusarmeijan sosiaalinen työ käsittää mm. useita lasten päiväkoteja, lastenkodin, lasten lomakoteja, vanhainkoteja, naisten- ja miesten asuntoloita sekä hoitokoteja päihdeongelmallisille.

Ensimmäinen päiväkoti perustettiin Helsinkiin vuonna 1894.

Solhem on valmistunut vuonna 1914 viereisen Pelastusarmeijan synnytysairaalan (nykyinen retkeilymaja) rinnalle yksinäisten äitien ensikodiksi, jossa naimattomat äidit saivat oppia kodin ja lapsen hoitoa sekä erilaisia käsitöitä. Lasten päivähoito Solhemissa on alkanut vuonna 1957 vastaten sotien jälkeisen jälleenrakentamisen tarpeisiin yhteistyössä Porvoon kaupungin kanssa.

Tänään Solhemin päiväkötitoiminta jatkuu edelleen ja meillä on päivähoitopaikkoja tarjolla reilu 50 (lasten ikäjakaumasta riippuen).

Toimintatavat ja varhaiskasvatusmaksut

Päiväkoti on auki 3.1 eteenpäin juhannukseen saakka ja 1.8.- 22.12 (voi vaihdella, koulujen lomien riippuen). Juhannuksesta heinäkuun loppuun ja joululoman aikana 22.12-2.1 päiväkoti on suljettu (**ilman varahoitoa**). Päiväkoti voi myös olla suljettu yksittäisiä arkipäiviä (ilman hyvitystä ja ilman varahoitoa).

Päiväkotimme on avoinna arkisin klo 6.30 - 17.00 (poikkeustapauksissa tarvittaessa välillä 6.00 - 17.30). Loma-aikoina (koulujen loma-ajat; talviloma, kesäloma, syysloma ja joululoma) päiväkoti on supistetusti auki klo 7.30-16.30. Lasten päivähoito voi olla kokopäiväistä, joko yli 15 päivää kuukaudessa tai 12-15 päivää kuukaudessa (HUOM. rajoitettu määrä paikkoja), perheen tarpeen sekä päivähoitopaikkojen saatavuuden mukaan. He jotka tarvitsevat hoitoa ennen klo 6.30 tai klo 17 jälkeen tulee ilmoittaa tarpeesta viimeistään edellisviikon maanantaina ennen klo 10. Huom! aukioloajat voivat tilapäisesti vaihdella, jos siihen on pätevä syy.

Esiopetusikäiset lapset siirtyvät esiopetusryhmään toiseen päiväkotiin/koulun yhteyteen.

Solhem veloittaa palvelusopimuksessa ilmoitetut päivät jälkikäteen. Laskuihin liittyvät kysymykset voi osoittaa päiväkodin johtajalle.

Asiakasmaksu määräytyy perheen tulojen mukaan. Tul selvitys tehdään viimeistään hoitosuhteen alkaessa, jolloin Porvoon kaupunki määrittelee palveluseteliosuuden arvon. Jäljelle jäävä omavastuuosuus = asiakasmaksu, joka laskutetaan päiväkodista jälkikäteen, palvelusopimuksessa sovittujen hoitopäivien mukaan.

Hoitomaksuhyvityksen saa paitsi kesäsulku ajalta (juhannuksesta heinäkuun loppuun saakka) myös kesäkuulta siltä osin, kun lapsen yhtenäinen loma alkaa ja siitä on ilmoitettu 30.4. mennessä.

Palvelusopimus

Päiväkoti ja huoltaja tekevät palvelusopimuksen. Se määrittää varhaiskasvatuksen tarpeen ja maksun. Palvelusopimuksella on vähintään kuukauden irtisanomisaika.

Erityispiirteet

Solhem toimii yksityisenä päiväkotina, jota ylläpitää Pelastusarmeija ja jonka Porvoon kaupunki on hyväksynyt palveluntuottajaksi.

Pelastusarmeijan perusarvojen mukaisesti kristillinen kasvatus on tärkeä osa toimintaamme, mutta painotamme myös luontokasvatusta.

Luonnollinen kaksikielinen ympäristö on aina ollut osa Solhemin toimintaa, ja myös yhteistyö kielellisesti jakautuneiden ryhmien välillä on jatkuvaa ja säännöllistä. Meillä on yhteinen pyhäkoulu. Juhlat ja tapahtumat ovat yhteisiä.

Lapsiryhmät ja henkilökunta 2026-2027

Tummetottarna;	0-3-vuotiaat, ruotsinkielinen ryhmä
	Holmström Anne, lähihoitaja
	Nylander Maria, varhaiskasvatuksen opettaja / apulaisjohtaja
	Rikberg Jessica, varhaiskasvatuksen opettaja (sijainen)
Menninkäiset;	0-6-vuotiaat, suomenkielinen sisarusryhmä
	Kauppinen Ina, lasten ohjaaja
	Kunttu Kia, varhaiskasvatuksen opettaja
	Pekkanen Ines, varhaiskasvatuksen opettaja (vanhempainvapaalla)
	Pihlaja Jenni, varhaiskasvatuksen opettaja (sijainen)

Älvorna;

3-6-vuotiaat, ruotsinkielinen ryhmä

Antman Sofia, varhaiskasvatuksen opettaja / päiväkodin johtaja

Böök Heli, varhaiskasvatuksen opettaja

Holmberg Johanna, varhaiskasvatuksen opettaja (vanhempainvapaalla)

Maukkonen Tea, lastenhoitaja

Päiväkodin johtaja; Antman Sofia**Muu henkilöstö**

Laine Nina, keittiömäntä

Enroth Maria, keittiöapulainen

Porvoon Pihahuolto

AiRin Siivous

Hakku Nelly (sijainen tarvittaessa)

Lönnqvist Jessica (sijainen tarvittaessa)

Nyman Karolina (sijainen tarvittaessa)

Yhteystiedot

Osoite: Joonaksentie 1, 06100 Porvoo

Puhelin: Tummetottarna 044 7577927

Menninkäiset 044 7577928

Älvorna 044 7577929

Sofia Antman, päiväkodinjohtaja 045 6358089, antman.sofia@pelastusarmeija.fi

Maria Nylander, päiväkodin varajohtaja 050 3078625,
maria.nylander@pelastusarmeija.fi

Sähköposti: solhem@pelastusarmeija.fi

Turvallisuussuunnitelma

Solhemille on laadittu lakien ja asetusten mukaisesti pelastussuunnitelma yhteistyössä Itä-Uudenmaan pelastuslaitoksen kanssa. Siinä olemme suunnitelleet mahdollisten erityistilanteiden selviytymistä parhaalla mahdollisella tavalla. Suunnitelmaa päivitetään säännöllisesti.

KASVATUS, OPETUS JA HOITO

Päivän ohjelma

6.30	Päiväkoti aukeaa
8.00	Aamupala
	Toimintaa (askartelua, leikkiä, liikuntaa)
	Ulkoilua
11.00	Ruokailu
	Lepohetki
	Toimintaa
14.15	Välipala
	Ulkoilua
17.00	Päiväkoti suljetaan

Aloittaminen Solhemissa

Kun lapsi on aloittamassa Solhemissa, lapsella on oikeus tutustua päiväkotiin ja sen ryhmän toimintaan, jossa lapsi aloittaa. Tutustumisaika on enintään 5 arkipäivää ennen päivähoiton alkamispäiväksi asetettua päivämäärää. Tutustuminen tapahtuu aamulla noin klo 9-10.30. Tutustuminen voi vaihdella ulkoisten tekijöiden takia.

Tuominen ja hakeminen

Päivittäisissä tapaamisissa on hyvä vaihtaa kuulumisia asioista, jotka vaikuttavat lapsen hoitoon (esim. nukuttu huonosti, huoltaja matkoilla tms.)

Ilmoita jos joku muu kuin perheenjäsen tulee hakemaan lasta. On tärkeää, että lapsi voi jäädä päiväkotiin ja vanhempi voi lähteä töihin turvallisesti mielin.

Huomioikaa että varahakijan tulee olla täysi ikäinen!

Jos tarvitsette päivähoitoa ennen 6.30 aamulla tai klo. 17 jälkeen illalla on siitä ilmoitettava ajoissa (viimeistään viime viikon maanantaina ennen klo 10) jotta pystymme tekemään tarvittavat muutokset työvuoroihin.

Pidä huolta, että päivähoitosopimuksessa sovittu hoitoaika ei ylitä.

Tiedotukset ja ilmoitukset

Jokaisella ryhmällä on oma ilmoitustaulu, jossa kerrotaan ryhmän toiminnasta ja ohjelmasta. Lue taulua joka päivä!

Viikoittaiset uutiskirjeet ja muuta ajankohtaista tietoa lähetetään perheille DaisyFamily-ohjelman kautta.

Lapsen hoitoajat määräytyvät palvelusopimusta laadittaessa. Jos tarve muuttuu, tehdään uusi sopimus, jos muutos kestää vähintään 3 kuukautta.

Ilmoita viestillä ja DaisyFamilyssä jos lapsesi ei tule päiväkotiin (esim. sairastumisen takia). Ilmoita myös osoitteenmuutoksista ja muista perheen olosuhteissa tapahtuneista muutoksista mahdollisimman pian.

Tarkista lapsesi naulakkopaikka päivittäin löytääksesi mahdollisen postin/pyykin.

Juhlat

Juhlimme myös lapsen syntymäpäivää päiväkodissa. Laulamme onnittelulaulun ja lapsi saa kortin ja pienen lahjan. Halutessasi synttärilapsi voi tarjota mm. hedelmiä, marjoja, pienen jäätelön tai pieniä keksejä.

Hygienia ja hammashoito

Lapsen kasvatukseen kuuluu olennaisena osana myös omasta hygieniasta huolehtiminen. Siihen kuuluu mm. käsien pesu ennen ruokailua, kasvojen ja käsien pesu ruokailun jälkeen, että itsenäinen selviytyminen wc-tilanteista. Pienten lasten kohdalla painotus on tietenkin kuivaksi oppimisessa.

Peruspuhtaudesta huolehtiminen sekä vaatteiden että lapsen itsensä osalta on kodin tehtävä.

Ruokailun jälkeen imeskellään ksylitolipastilleja (päiväkoti tarjoaa pastillit).

Päivälepo

Koko päivän lapsiryhmässä oleminen on väsyttävää, joten päivälepo ruuan jälkeen on tarpeen. Unilelu kainalossa on mukava rauhoittua ja kerätä voimia iltapäivää varten; kuunnella satua tai musiikkia, ottaa torkut jos nukuttaa.

Aterioita

Päiväkodissa on oma keittiö, joka tarjoaa lapsille herkullista kotiruokaa. Päiväkodissa tarjoillaan kolme ateriala; aamiainen (8.00), lounas (11.00) ja välipala (14.15).

Ilmoittakaa henkilökunnalle, jos lapsi on syönyt aamupalaa kotona ja pärjää lounaaseen asti. Tulkaa **viimeistään klo 8** jos haluatte että lapsi syö aamupalaa päiväkodissa.

Periaatteena on, että lapset positiivien kannustuksen kautta maistaisivat jokaista ruokalajia, jotta he oppisivat syömään monipuolisesti ja terveellisesti. Jos lapsi on allerginen jollekin ruoka-aineelle, tulee päiväkotiin toimittaa lääkärin lausunto vältettävistä ruoka-aineista. Tällöin hänelle valmistetaan erikseen hänelle sopivia ruokia.

Opettelemme ruokailussa hyviä pöytä- ja ruokailutapoja. Päiväkotimme ruokailuun kuuluu ruokarukous ennen ja jälkeen aterian.

Sairaudet

Emme voi vastaanottaa sairasta lasta päiväkotiin mm. tartuntavaaran ja sairaan lapsen tarvitseman levon takia. Tervehtyneen lapsen tulee olla sellaisessa kunnossa, että hän jaksaa osallistua päiväkodin toimintaan ja ulkoilla. Liian aikaisin takaisin tuodulla lapsella on vielä heikko vastustuskyky ja hän sairastuu helposti uudelleen. Jos perheellä on useampi lapsi päiväkodissa ja yksi heistä sairastuu, toivoisimme että kaikki lapset olisivat kotona. Kuumeen jälkeen tulee olla kotona yksi oireeton päivä! Vatsataudin jälkeen pitää olla 48 tuntia kotona viimeisestä oireesta. Jos perheessä on vatsatautia, niin silloin perheen kaikki lapset jäävät kotiin ison tartuntavaaran vuoksi.

Lapsen lääkkeet tulisi ensisijaisesti antaa kotona. Me voimme ainoastaan antaa lääkkeitä, jotka lääkäri on määrännyt, että pitää ottaa päiväkotipäivän aikana. Ennen kun voimme antaa lääkettä, pitää yksilöllinen lääkehoitosuunnitelma tehdä.

Vakavamman tapaturman sattuessa menemme lapsen kanssa terveyskeskukseen ja otamme välittömästi yhteyttä vanhempiin.

Vaatetus ja ulkoilu

Ulkoilemme päivittäin useimmiten 2 kertaa.

Lapsella tulee olla säänmukaiset vaatteet ja jalkineet sekä yksi kokonainen vaatekerta kaiken varalle. Ulkoilun jälkeen vaihdetaan sisävaatteet ja sisätossut päälle. Lasta kannustetaan omatoimisuuteen, kehitystason ja valmiuksien mukaan. Muistakaa tarkistaa, että lasten vaatteet ovat sopivia kooltaan ja että ovat sellaisia, jotka lapset saavat helposti itse päälle (esimerkiksi nauhakengät eivät ole käytännöllisiä koska lapset eivät osaa vielä sitoa kengännauhoja). Jokaisella lapsella on oma lokero vaatteilleen.

Lista lapsen tarvitsemasta varusteista;

- Ulkovaatteet; housut & takki tai haalari, pipo/lippis, hanskat, säähän sopivat kengät
- sadetakki, sadehousut tai sadehaalari, sadehanskat, kumisappaat ja villasukkia. Muistatthan myös tarkistaa säännöllisesti että vaatteet ovat ehjiä. Sadevaatteet otetaan aina käytön jälkeen kotiin kuivumaan
- tarpeeksi varavaatteita
- sisäkenkiä
- aurinkorasvaa (kesäkuukausina), vanhemmat laittavat itse ensimmäisen kerroksen aurinkorasvaa ennen päiväkodin tuloa ja sitten henkilökuntaa laittaa toisen kerroksen ennen ulkoilua iltapäivällä
- pieni reppu (jonka lapsi voi kantaa itse) ja istuinalusta retkiä varten (henkilökuntaa ilmoittaa viikkokirjeessä retkistä, eli milloin tarvitsette retkirepun mukaan päiväkotiin.

Vanhempien on hyvä päivittäin tarkistaa vaate-, vaippa-, ja pyykkitilanne. **Lasten vaatteet tulee nimikoida**, jotta välttyttäisiin vaihtumisilta ja katoamisilta.

Kasvatus, opetus ja hoito kokonaisuudessaan

Säännöllinen päivärytmi ja lapsen perustarpeiden tyydyttäminen (esim. ruoka, lepo, ulkoilu) tarjoavat lapselle turvallisen ympäristön, jossa hän voi kiinnostua ympäristöstään, ikätovereistaan ja päiväkodin toiminnasta. Jos perustarpeista ei huolehdita, koulutus ja oppiminenkaan eivät onnistu.

Mitä nuorempi lapsi, sitä enemmän hän tarvitsee aikuisen hoitoa. Siksi pyrimme ylläpitämään selkeää päivärytmiä, jossa arjen eri tilanteet toistuvat jokseenkin samalla tavalla ja antavat lapselle turvallisen pysyvyyden tunteen. Näissä päivittäisissä askareissa, leikissä ja muissa toiminnoissa lapsi kehittyy ja oppii yhdessä muiden kanssa.

Lapsen kasvaessa perushoidon tarve vähenee, kun taas tiedon ja uuden oppimisen tarve kasvaa. Tällöin myös päiväkodin toimintaa on muutettava niin, että se vastaa kasvavan lapsen tarpeita ja keskittyy aiempaa enemmän oppimiseen.

Pedagoginen puoli on yhtä tärkeä koko päiväkotiajan. Vaikuttavia tekijöitä ovat päiväkodin tavoitteet ja arvot sekä jokaisen henkilökunnan oma ihmiskäsitys.

Henkilökunnan tehtävänä on luoda lapsen arkeen erilaisia tilanteita, joissa lapsi oppii uusia asioita hoidon ja kasvatuksen lisäksi. Kun hoiva, kasvatus ja oppiminen toimivat onnistuneesti yhdessä, se vahvistaa myös lapsen positiivista minäkuvaa ja rakentaa tervettä itsetuntoa.

Vakuutus

Päiväkotien lapset on vakuutettu mahdollisten tapaturmien varalta. Vakuutus on voimassa päiväkotipäivän ajan sekä päiväkotiin ja sieltä pois matkoilla. Lapset eivät saa tulla päiväkotiin tai lähteä sieltä yksin.

Opiskelijat

Toimintavuoden aikana lasten hoitoon osallistuvat myös varhaiskasvatuksen alan opiskelija ja sosionomiopiskelijat. Otamme myös vastaan kieliharjoittelijoita ja nuoria harjoittelijoita, jotka tutustuvat työelämään.

TEHTÄVÄMME

Päämääränä opetukselle ja kasvatukselle Solhemissa on hyvässä ja toimivassa yhteistyössä vanhempien kanssa ja kristillisen arvomaailman pohjalta tukea lapsen kehitystä tasapainoiseksi ihmiseksi sekä antaa hänelle elämässä tarvittavia valmiuksia ja taitoja.

Toimintakonsepti

Haluamme tukea lapsen kasvua, kehitystä ja toimintaa ympäristössä, jossa on lämmin, kodikas ja turvallinen ilmapiiri ja jossa kristinusko elää arjessa luonnollisella tavalla.

Arvot

Koko toimintamme perustuu kristillisiin arvoihin, joita ovat mm. lähimmäisen rakkaus, rehellisyys sekä kunnioitus toisia ihmisiä kohtaan.

Haluamme, että lapset saavat kasvaa erilaisuutta suvaitsevassa ilmapiirissä, jotta he oppisivat hyväksymään toiset heidän erilaisuudestaan riippumatta. Luonto on fyysisestikin meitä lähellä ja haluamme lasten oppivan kunnioittamaan ympäröivää luontoa ja huolehtimaan siitä.

Tavoitteet

Suunnitellessamme toimintaamme otamme huomioon seuraavat tavoitteet:

- hyvän ja turvallisen varhaiskasvatuksen tarjoaminen lapselle
- virikkeitä antavan, tasapainoisen ja monipuolisen kasvuympäristön sekä lämpimien ihmissuhteiden luominen; lähtökohtana kaikelle toiminnalle on lapsen kehitystaso, hänen taitonsa, edellytyksensä ja tarpeensa
- myönteisen minäkuvan vahvistaminen, mikä luo pohjan terveelle itsetunnolle
- perheen tarpeiden huomioiminen ja lasten vanhempien tukeminen heidän kasvatustehtävässään
- lapsen tutustuttaminen kristilliseen elämäntavokseen.

Näkemykset oppimisesta

Lapsuus on erittäin keskittynyt ja tärkeä osa elinikäistä oppimista. Koska lapsen oppiminen on luonteeltaan kokonaisvaltaista, pyrimme järjestämään toimintaa ja mahdollisuuksia, joissa lapsi voi oppia eri tavoin. Erityisesti kokonaisvaltaisen kasvatuksen, leikin ja musiikin avulla lapsi pääsee osallistumaan varhaiskasvatuksen eri osa-alueisiin.

Koska lapset oppivat eri tavoin, on tärkeää organisoida ja tarjota mahdollisuuksia erilaisiin oppimistilanteisiin. Jotkut oppivat näkemällä ja kuulemalla, kun taas toisten on helpompi oppia tekemällä.

Taustalla, mutta myös oppimisen edellytyksenä, on lapsen suhde muihin lapsiin ja aikuisiin sekä lapsen kiinnostus ja keskittyminen.

Monipuolinen osaaminen

Monipuolisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuutta. Päiväkodissa luomme pohjan lasten monipuolisten taitojen kehittymiselle. Annamme lapsille mahdollisuuden käyttää ikään sopivia taitojaan oppiakseen toimimaan tilanteen edellyttämällä tavalla. Mahdollistamme lasten kasvun sekä yksilöinä että osana ryhmää, jotta lapset saavat taitoja toimia jatkuvasti muuttuvassa maailmassa. Monipuolista osaamista vahvistetaan laadukkaalla pedagogisella toiminnalla. Olemme huomioineet monipuolisen osaamisen tavoitteet toimintakulttuurin kehittämisessä, oppimisympäristöjen käytössä sekä kasvatuksessa, opetuksessa ja hoidossa. Monipuolinen osaaminen voidaan jakaa kuuteen osa-alueeseen;

- kyky ajatella ja oppia
- kulttuurinen ja kommunikatiivinen osaaminen
- Arjen taidot
- Monilukutaito
- Digitaaliset taidot
- Kyky osallistua ja vaikuttaa

Kyky ajatella ja oppia

Kyky ajatella ja oppia kehittyy vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Luomme monipuolisia vuorovaikutustilanteita ja merkityksellisiä kokemuksia, joissa lapset voivat ajatella itse luovasti ja kriittisesti. Lapset pääsevät löytämään ja ihmettelemään iloisella tavalla. Kannustamme lapsia aktiivisesti esittämään kysymyksiä ja kyseenalaistamaan. Lapset oppivat kannustamaan toisiaan ja sekä lapset että aikuiset iloitsevat onnistumisista. Kannustamme lapsia aktiivisesti yrittämään tehdä asioita itse ja olemaan lannistumatta vastoinkäymisten edessä. Lapsia kannustetaan ajattelemaan ratkaisukeskeisesti arjen tilanteissa ja meillä on yhteisiä pohdintoja heistä. Yhteisten pohdintojen kautta lapset pääsevät myös havainnoimaan omaa oppimistaan ja oppivat tunnistamaan vahvuuksiaan (ja luottamus omiin kykyihinsä kasvaa). Leikillä on tärkeä rooli tässä kyvyssä, sillä he pääsevät käyttämään mielikuvitusta, luovuutta, tutkimaan maailmaa ja testaamaan ideoitaan.

Kulttuurinen ja kommunikatiivinen osaaminen

Lapset kasvavat monimuotoisessa ympäristössä. Opimme kuuntelemaan ja ymmärtämään toisiamme ja pohtimaan, miten itse ajattelemme. Henkilökunnan tapa kohdella muita ihmisiä myönteisesti toimii roolimallina lapsille. Lapsia kannustetaan tutustumaan ihmisiin, joilla on muita kieliä tai kulttuureja. Henkilökunta opettaa lapsia olemaan ystävällisiä ja kunnioittamaan ihmisiä

riippumatta kielestä, kulttuurista, uskonnosta jne. Lapset saavat myös tukea oman kulttuuri-identiteetin muodostamiseen. Leikin, juhlien ja aterioiden kautta voimme tutustua erilaisiin tapoihin ja perinteisiin. Henkilökunta opettaa lapsia suhtautumaan myönteisesti maailman monimuotoisuuteen.

Arien taidot

Meidän varhaiskasvatuksessa tehtävämme on vahvistaa lasten hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyvää osaamista. Ohjaamme myös lapsia kestävään elämäntapaan ja tuemme lapsia suhtautumaan myönteisesti tulevaisuuteen.

Kannustamme lapsia itsenäisyyteen arjessa. Annamme heille aikaa, tilaa ja positiivista kannustusta yrittää tehdä asioita itse. Lapsia ohjataan erilaisilla retkillä toimimaan vastuullisesti ja turvallisesti liikenteessä ja luonnossa. Keskustelemme lasten kanssa aktiivisesti hyvinvointiin vaikuttavista asioista, kuten levosta, ruokavaliosta, liikunnasta ja mielenterveydestä. Lapset saavat tukea ja rohkaisua tunteidensa ymmärtämiseen ja hallintaan. Lapsi saa ohjausta oman ja toisten ruumiillisen koskemattomuuden kunnioittamiseen.

Monilukutaito

"Monilukutaitoa tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, vuorovaikutuksessa sekä yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Monilukutaito edistää lasten kasvatuksellista ja koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tukea näiden taitojen kehittymistä.

Monilukutaito on kulttuurisesti moninaisten viestien ja ympäröivän maailman ymmärtämisen sekä vuorovaikutuksen näkökulmasta keskeinen perustaito. Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Monilukutaidon perustana on laaja tekstikäsitys, jonka mukaan erilaiset tekstit voivat olla muun muassa kirjoitetussa, puhutussa, audiovisuaalisessa tai digitaalisessa muodossa. Siihen sisältyy erilaisia lukutaitoja kuten kuvanlukutaito, numeerinen lukutaito, medialukutaito ja peruslukutaito. Monilukutaito liittyy kiinteästi ajattelun ja oppimisen taitoihin." (Porvoon varhaiskasvatussuunnitelma 1.8.2024)

Me henkilökunnassa olemme aktiivisesti vuorovaikutuksessa lasten kanssa ja opetamme heitä nimeämään erilaisia ilmiöitä ja esineitä sekä opetamme heille erilaisia käsitteitä. Kannustamme lapsia tutkimaan, tuottamaan ja käyttämään erilaisia viestejä.

Digitaalinen osaaminen

Digitalisaatio on osa nyky-yhteiskuntaa. Digitaalisia taitoja tarvitaan kommunikointiin, yhteiskuntaan osallistumiseen ja oppimiseen. Päiväkotimme tehtävänä on tukea lasten ymmärrystä digitalisaatiosta yhteistyössä huoltajien kanssa.

Vanhempien lasten kanssa tutustumme digitaalisiin työkaluihin Fun table smartpadin kautta. Opastamme lapsia navigoimaan digitaalisissa ympäristöissä vastuullisesti ja turvallisesti.

Kyky osallistua ja vaikuttaa

Kaikilla päiväkodin lapsilla on mahdollisuus vaikuttaa yhteiseen toimintaan. Lapsia kuullaan ja he pääsevät mukaan jokapäiväiseen elämään vaikuttaviin asioihin. Tämä näkyy päiväkodissa pelien,

laulujen, aktiviteettien, teemojen jne. kautta. Kannustamme lapsia aloitteellisuuteen ja tuemme heidän kasvavaa osallistumiskykyään (ikätasolle sopiva). Kohtelemme jokaista lasta kunnioittavasti ja annamme heidän mielipiteilleen arvon. Lapset pääsevät mukaan suunnittelemaan ja arvioimaan toimintaa ja samalla oppivat ymmärtämään yhteisten pelisääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkityksen. Jokaisella lapsella pitäisi olla mahdollisuus vaikuttaa. Tämä vahvistaa lasten itseluottamusta ja kehittyä sosiaalisia taitoja.

TOIMINTAKULTTUURI

Yhteisö

Tunnistamme leikin merkityksen lasten hyvinvoinnille ja oppimiselle ja kannustamme lapsia leikkiin toimintakulttuurissamme. Henkilökunta rakentaa leikkiä edistäviä oppimisympäristöjä ja huomaa leikkiä rajoittavia tekijöitä. Leikeissä koemme iloa yhdessä ja jokainen saa olla aktiivinen osa yhteisöä. Kannustamme luovuuteen, mielikuvitukseen ja leikin tulee näkyä ja kuulua. Varmistamme, että leikille on aikaa ja tilaa, ja joskus voimme kieltäytyä muista ohjelmista sen mahdollistamiseksi. Kaikilla lapsilla tulee olla leikkirauha.

Teemme yhteistyötä ja kommunikoimme yhdessä huoltajien kanssa. Muodostamme yhteisön, jossa kunnioitamme toisiamme ja arvostamme yhteistyötä. Kannustamme lapsia kommunikoimaan ja olemaan aktiivinen osa ryhmää. Tuemme vertaissuhteiden kehittymistä ja vaalimme ystävyys-suhteita. Turvallisessa yhteisössämme käsittelemme konflikteja aktiivisesti ja ratkaisemme niitä yhdessä rakentavasti.

Kasvatuskumppanuus

Kasvatuskumppanuus tarkoittaa hyvää, avointa ja rehellistä yhteistyötä vanhempien ja päiväkodin henkilökunnan välillä, jotta he voivat toimia yhdessä parhaalla mahdollisella tavalla lapsen hyväksi.

Aikuisten keskinäistä kunnioitusta ja luottamusta työstetään päivittäisissä tapaamisissa, keskustelutilaisuuksissa ja vanhempainilloissa.

Päiväkodin henkilökunta tukee vanhempia heidän kasvatustehtävässä, kuuntelee ja on kiinnostunut vanhempien mielipiteistä sekä ottaa omassa toiminnassaan huomioon vanhempien ajatukset ja mielipiteet kasvatuksesta.

Osallistaminen, yhdenvertainen kohtelu ja tasa-arvo

Edistämme osallisuutta, tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta kaikessa toiminnassamme. Otamme huomioon lasten, henkilökunnan ja huoltajien mielipiteet ja näkemykset. Kaikkia päiväkodissa kohdellaan tasa-arvoisesti olosuhteista riippumatta.

Osallistaminen

Kaikkien lasten tulee kokea osallisuutta. Henkilöstö rakentaa osallistavaa toimintakulttuuria, jossa on sensitiivistä kohtelua ja positiivista ilmapiiriä. Henkilökunta sitoutuu ja käyttää aikaa turvallisen yhteyden rakentamiseen jokaiseen lapseen ja käyttää herkkää tunnekieltä (kuten hymyä,

hyväksyntää, katseita ja kosketusta). Luomassamme lämpimässä ja turvallisessa ilmapiirissä lapset uskaltavat ilmaista itseään, kokeilla ja harjoitella uusia asioita. Henkilökunta tukee lasta, jotta hän pääsee osaksi ryhmää ja toimintaa, ja yhteisöön kuulumalla lapset saavat osallisuuden tunteen. Työskentelemme yhdessä lasten kanssa tavoitteidemme ja tarkoitustemme saavuttamiseksi, ja se vahvistaa yhteenkuuluvuuden tunnetta. Henkilökunta tiedostaa, että osallistaminen ja osallistuminen eivät ole sama asia, ja tiedämme, että lapset kokevat osallisuutta omalla tavallaan. Ryhmissä olemme sopineet rakenteista, joissa lapset voivat ilmaista mielipiteensä. Sitä vahvistaa päivittäinen vuorovaikutus ja toiminta, joka antaa lapsille mahdollisuuden ilmaista mielipiteitä ja näkemyksiä. Henkilökunta havainnoi ja arvioi rutiineja, sääntöjä, normeja, käytäntöjä, tiloja, työkaluja, pedagogisia tavoitteita ja muodostaa ajatuksia siitä, mahdollistavatko vai rajoittavatko ne lasten osallistumista. Toiminnan suunnittelussa huomioidaan lasten kiinnostuksen kohteet, toiveet ja tarpeet (mahdollisuuksien mukaan). Henkilökunta kerää tietoa lapsesta pedagogisen dokumentaation avulla.

Yhdenvertainen kohtelu ja tasa-arvo

"Varhaiskasvatuksen toiminnassa on velvollisuus edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäistä syrjintää. Jokaisessa toimipaikassa laaditaan yhteistyössä henkilöstön kanssa toiminnallinen tasa-arvoja yhdenvertaisuussuunnitelma, osana toimipaikan vuosisuunnitelmaa. (Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 5 b §; Yhdenvertaisuuslaki 6 a §). Perhepäivähoito ml. yksityiset toimijat ja avoin varhaiskasvatus laativat yhteisen suunnitelman. Lapset ja huoltajat osallistetaan ja heitä kuullaan suunnitelmaprosessissa sopivin tavoin."

(Porvoon varhaiskasvatussuunnitelma 1.8.2024)

Meillä Solhemilla on oma tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jossa käymme läpi, päätämme toimenpiteistä ja arvioimme toteutumista.

Kasvattajan rooli

Päiväkotimme erityistehtävä, kristillinen kasvatus, edellyttää myös työntekijöiltä positiivista otetta ja asennetta kristinuskoa ja Pelastusarmeijan meille asettamia tavoitteita kohtaan. Meillä se näkyy henkilökunnan erityisen vahvana sitoutumisena ja vastuuntuntona.

Lasten ja vanhempien kokemukset, mielipiteet ja tarpeet ovat kasvattajien työn tärkeitä tukipilareita ja ne ovat pohjana myös perheiden kanssa toteutettavalle hyvälle yhteistyölle, kasvatuskumppanuudelle.

Meillä pidetään tärkeänä sitä, että kasvattajalta löytyy herkkyyttä reagoida lapsen tunteisiin ja tarpeisiin. Hänen tulee seurata lapsiryhmäänsä ja tarpeen vaatiessa oikealla hetkellä ja oikealla tavalla ohjata tilannetta. Pyrkimyksemme on luoda luottamuksellinen ilmapiiri, jossa lapsi voi kokea yhteenkuuluvuutta, turvallisuutta ja osallisuutta.

Kasvattajan tehtävänä on suunnitella ja toteuttaa toimintaa lapsiryhmässään. Jotta tämä olisi mahdollista, hänen tulee järjestellä tiloja ja toimintavälineitä niin, että lasten toimimiseen on

myös fyysisesti sopivat puitteet.

Kasvattaja pyrkii myös omalla esimerkillään opettamaan lapsille hyviä tapoja, muiden kunnioittamista ja huomioon ottamista.

Kieli

Kielen kehitys on lapsen kokonaiskehityksen hyvin olennainen osa-alue. Lapsen toimiessa päiväkodissa rinnan ja yhdessä muiden kanssa on kielellä tärkeä merkitys vuorovaikutussuhteen kehittymiselle.

Meidän päiväkodissamme toimintaympäristö on kaksikielinen, ja se tuo mukanaan rikkautta. Kaksikielisyys on ollut Solhemissa hyvin luonnollinen asia, koska suuri osa perheistämme on kaksikielisiä. Tämän lisäksi on mielestämme asennekasvatuksen kannalta hyvä, että lapset oppivat hyväksymään erilaisuutta sekä toimimaan ja tekemään yhdessä, kielestä riippumatta. On kuitenkin tärkeää myös vahvistaa tulevaa koulukieltä. Keskustelujen, satujen, lorujen ja kaikenlaisten vuorovaikutustilanteiden avulla lapsen sanavarasto, mielikuvitus ja keskittymiskyky kehittyvät. Vahvan kielen omaavan lapsen on helpompi oppia uutta.

Olemme järjestäneet lapsiryhmämme niin, että hoito, kasvatus ja opetus niissä tapahtuvat joko suomeksi tai ruotsiksi, yhdessä ryhmässä yhdellä kielellä. Teemme kuitenkin myös säännöllistä yhteistyötä ryhmien välillä esim. yhteisten lauluhetkien, pyhäkoulun, juhlien ja muiden tapahtumien muodossa, jotta lasten toimintaympäristö säilyisi elävästi kaksikielisenä.

Hyvinvointia, turvallisuutta ja kestäväää elämäntapaa

Lasten hyvinvointia edistetään tarjoamalla mahdollisuuksia monipuoliseen liikuntaan, lepoon päivän aikana ja terveelliseen ruokavalioon. Liikumme sekä sisällä että ulkona ja järjestämme ohjattua liikuntaa. Liikumme myös erilaisissa ympäristöissä, kuten metsässä ja muilla lähialueilla. Pyrimme varmistamaan, että jokainen kokee stressittömän ympäristön, jossa kaikilla on mahdollisuus keskittyä. Meillä on selkeä päivärakenne, mutta se on myös (mahdollisuuksien mukaan) joustava. Edistämme myös lasten turvallisuutta ottamalla huomioon lasten emotionaaliset tarpeet ja lohduttamalla ja rohkaisemalla tarvittaessa. Henkilökunta on läsnä ja huomaa ristiriitoja tai kiusaamistilanteita. Meillä Solhemilla on oma suunnitelmamme kiusaamistilanteiden ennaltaehkäisyyn, siihen puuttumiseen ja seurantaan. Henkilökunta ratkaisee ristiriidat yhdessä lasten kanssa rakentavalla tavalla.

Turvallisuuskasvatus on osa turvallisuuden edistämistä. Meillä on toimiva johto, joka valvoo aktiivisesti, että kaikki työvälineet ja tilat ovat turvallisia. Henkilökunta tuntee turvallisuusnäkökohdat ja ilmoittaa välittömästi, jos niissä on turvallisuuteen vaikuttavia näkökohtia. Yhdessä ehkäisemme ja seuraamme onnettomuuksia systemaattisesti.

Kestäväää elämäntapaa edistetään jätteiden lajittelulla, monipuolisella tilankäytöllä, asioiden arvon oppimisella, korjaamisella, kierrätyksellä ja ylipäättään opettamalla lapsia huolehtimaan luonnosta.

Oppimisympäristöjä

Rakennamme yhdessä lasten kanssa kehittäviä, osallistavia, oppimista edistäviä, terveellisiä, turvallisia ja saavutettavia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristö sisältää tilan, menetelmät, työkalut ja tarvikkeet, jotka tukevat lapsen kehitystä, oppimista ja kommunikaatiota. Valaistus, akustiikka ja sisäilma huomioidaan, ja tilat ovat puhtaita ja siistejä. Suunnittelemme oppimisympäristöt yhdessä lasten kanssa ja tuemme sitä kautta lasten uteliaisuutta ja halukkuutta oppia. Oppimisympäristö tarjoaa lapsille mahdollisuuden mielekkääseen toimintaan, leikkeihin, liikuntaan ja lepoon.

Oppimisympäristöissämme toteutamme monenlaista opetustoimintaa. Otamme huomioon lasten tarpeet, kiinnostuksen kohteet ja taidot. Jaamme ryhmän pienempiin ryhmiin tarpeen mukaan, jotta kaikki voivat keskittyä ja jotta ympäristö on rauhallinen ja stressitön.

Oppimisympäristössämme sovimme yhteisistä pelisäännöistä ja menettelytavoista turvallisen oppimisympäristön luomiseksi. Oppimisympäristössämme tunteiden näyttäminen on turvallista ja henkilökunta auttaa lapsia oppimaan tunnistamaan, ilmaisemaan ja säätämään tunteitaan. Ryhmävasussa ryhmät suunnittelevat ja arvioivat pedagogisia oppimisympäristöjään.

Oppimisympäristömme edistävät tasa-arvoa, tasa-arvoa ja lasten kielellistä kehitystä.

Yhteistyö

Tärkein yhteistyö on päiväkodin henkilökunnan ja huoltajien välillä. Päivittäisissä tapaamisissa, kun lapsi saapuu ja haetaan päiväkodista, vaihdetaan tietoa siitä, miten päivä on mennyt. Syvempää keskustelua käydään, kun lapsi aloittaa päiväkodin ja kun lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan.

Ennen varhaiskasvatuksen aloittamista henkilökunta käy aloituskeskustelun vanhempien kanssa. Toimintavuoden aikana järjestetään kaksi varhaiskasvatuskeskustelua, joissa suunnitellaan ja arvioidaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa.

Yhteistyötä tehdään myös Itä-Uudenmaan hyvinvointialueen, neuvolan, sivistystoimen, seurakunnan ja lähialueen eri kulttuuriyhteisöjen kanssa. Erityispäivähoidon henkilökuntaa kuullaan tarvittaessa.

PEDAGOGINEN TOIMINTA

Pedagogisen toiminnan tulee edistää lasten hyvinvointia, oppimista ja monipuolista osaamista. Ryhmän opettajat vastaavat pedagogisen toiminnan suunnittelusta, mutta kaikki ammattiryhmät ovat mukana toiminnan toteuttamisessa ja arvioinnissa. Lasten osallisuus huomioidaan kaikissa vaiheissa. Solhemissa tarjoamme monipuolista pedagogista toimintaa, jossa huomioidaan lasten kiinnostuksen kohteet, tarpeet, taidot ja osaaminen. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma, ryhmävasu ja opettajan pedagoginen johtaminen ovat suunnittelussa keskeisiä. Henkilökunta

seuraa ja käyttää pedagogista dokumentaatiota toiminnan kehittämiseksi. Dokumentaation avulla suunnitellaan, kehitetään, toteutetaan ja arvioidaan tavoitteellista toimintaa.

Lapsen tapa toimia

Lapsen leikki, liikunta, tutkiminen sekä erilaiset taidekokemukset ja kyky ilmaista itseään ovat luonteenomaisia tapoja olla aktiivinen ja ajatella.

Olemalla aktiivinen lapselle merkityksellisiltä tuntuvilla tavoilla lapsen minäkuva vahvistuu ja lapsi osaa ilmaista ajatuksiaan ja tunteitaan parhaalla mahdollisella tavalla. Nämä lapsen kannalta aktiivisen toiminnan tavat tulee huomioida toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa, ja tämän tulee ohjata myös kasvatusyhteisön tapaa toimia lasten kanssa. Näin kielen, sisältöorientaation ja lapsen oppimisen merkitys ymmärretään samanaikaisesti.

Lasten leikkiä

Lapset leikkivät leikkimisen itsensä vuoksi, parhaimmillaan se tuottaa heille suurta iloa ja mielihyvää. Lapsi ei myöskään leiki oppiakseen, vaan oppii leikkiessään. Lapselle leikki on totta, hän eläytyy sen maailmaan eikä ajattele "vain leikkivänsä". Leikissä lapsi voi käsitellä tunteitaan ja ajatuksiaan, käyttää ja kehittää mielikuvitustaan ja puhettaan sekä harjoitella sosiaalisia taitojaan.

Meidän aikuisten tehtävämme on mahdollistaa lapsen leikki varaamalla sille aikaa ja rauhaa sekä järjestämällä tilat ja välineet niin, että ne vastaavat lapsen kehitystason tarpeita.

Pienemmät lapset leikkivät vielä enemmän yksin ja rinnakkain ja tarvitsevat aikuista mukaansa leikkimään. Vanhemmilla lapsilla aikuisen rooli on enemmän ohjausta ja ideoimista, ja vain tarvittaessa.

Oppimisen alueet

Eri oppimisalueilla on viisi moduulia;

- Kielten rikas maailma
- Ilmaisun monet muodot
- Minä ja meidän yhteisömme
- Tutkin ja toimin ympäristössäni
- Kasvan, liikun ja kehityn

Niissä kuvataan opetustoiminnan keskeiset tavoitteet ja sisällöt sekä luodaan perusta sille, miten henkilökunnan tulee yhdessä lasten kanssa suunnitella ja toteuttaa monipuolista opetustoimintaa. Se, miten näitä teemoja käytetään, riippuu lapsen kiinnostuksen kohteista ja lapsen tavasta oppia. Varhaiskasvatuksen toiminnalla olisi edistettävä kaikenikäisten lasten kehitystä ja oppimista.

Kielten rikas maailma

Tarjoamme monipuolisen kieliympäristön, joka tukee lasten kielitaidon kehittymistä ja vahvistaa heidän kielellistä identiteettiään.

Varhaiskasvatuksen kielellisen kehityksen osa-alueita ovat viestintätaidot, kielen ymmärtäminen, puheen tuottaminen, kielenkäyttö, kielellinen muisti ja sanasto sekä kielellinen tietoisuus.

Kyky kommunikoida

Henkilökunta ottaa huomioon kaikkien lasten omat tavat kommunikoida, jotta jokainen lapsi tuntee itsensä nähdyksi ja kuulluksi. Tarjoamme ohjausta arjen tilanteissa lapsen kommunikointitavan vahvistamiseksi. Autamme kuvaamaan ja pukemaan tilanteita sanoiksi ja lapsia ohjataan kommunikoimaan itse.

Kyky ymmärtää kieltä ja tuottaa puhetta

Nimeämme, selitämme uusia sanoja ja jaamme ohjeet pienempiin osiin. Tuemme kielen ymmärtämistä kuvilla, esineillä tai mahdollisesti tukimerkeillä. Suu- ja kielivoimistelun avulla harjoittemme äänien ja puheen tuottamista.

Taito käyttää kieltä

Harjoittemme kieltä päivittäin erilaisissa arjen tilanteissa. Lapset houkuttelevat käyttämään kieltä avoimilla kysymyksillä. Me aikuiset luomme positiivisen ilmapiirin, joka on täynnä iloa ja huumoria, joka innostaa lapsia käyttämään kieltään.

Kielellinen muisti ja sanasto

Laajennamme lasten sanavarastoa aktiivisella vuorovaikutuksella, saduilla, lauluilla, loruilla ja loruilla sekä synonyymien käytöllä. Samojen laulujen, satujen ja loruja käyttäminen helpottaa lasten oppimista.

Kielellinen tietoisuus

Solhemin päiväkoti on kaksikielinen päiväkoti, joten luonnollinen arjen kaksikielisyys on osa perustoimintaamme. Me aikuiset käytämme myös muita kieliä kuin näitä, laulamalla tai laskemalla lasten kanssa toisilla kielellä. Haluamme, että kaikki lapset kasvavat ympäristössä, jossa kaikki kielet ovat arvokkaita ja että he suhtautuvat myönteisesti uusiin kieliin tutustumiseen ja oppimiseen.

Kielitietoisuus on läsnä kaikissa arjen hetkissä. Me aikuiset luomme viestintää inspiroivan ympäristön ja toimimme kielellisenä mallina. Oppimisympäristössä on laaja kirjavalikoima ja kirjaston palvelut ovat laajassa käytössä. Laajennamme jatkuvasti kielellistä aineistoamme ja varmistamme, että monimuotoisuus näkyy siinä.

Ilmaisun monet muodot

Lapset ovat hyvin vastaanottavia erilaisille taidealueille, eikä heillä ole vielä rajoittavia asenteita omaan ilmaisuunsa. Lapsuudessa koetut vahvat taidekokemukset luovat pohjan myös tulevan aikuisen mieltymyksille ja kulttuurivalinnoille. On tärkeää, että lapsi voi kokea kaikki erilaiset tunteet turvallisessa ja tutussa ympäristössä ja tarvittaessa hakea lohtua aikuiselta. Onnistuneen taidekasvatuksen edellytys on henkilökunnan kiinnostus ja innostus, sillä lumoamiseen ei voi pakottaa. Solhemin henkilökunta on hyvin lauluhenkisiä ja käytössämme on huomattava määrä soittimia. Meillä on myös oma kirjasto kunnallisten palveluiden lisäksi. Kuvataiteen, käsityön ja askartelun materiaaleja on saatavilla sekä

lasten omatoimiseen käyttöön että ohjattuun toimintaan. Työn tulokset koristavat seiniä ja ilmoitustauluja sekä käytävillä että ryhmien tiloissa.

Jokainen Solhemin lapsi pääsee kokemaan taidetta, kulttuuria, esityksiä ja konsertteja. Teemme yhteistyötä eri toimijoiden kanssa ja haemme rahoitusta erilaisiin kulttuurielämyksiin luodaksemme monipuolisia taide- ja kulttuurielämyksiä.

Minä ja meidän yhteisömmme

"Varhaiskasvatuksen tehtävä on kehittää lasten valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta ja harjoitella siinä toimimista. Tehtävää lähestytään eettisen ajattelun, katsomusten, lähiyhteisön menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden sekä median näkökulmista. Toiminnassa voidaan käyttää monipuolisesti esimerkiksi satuja, musiikkia, kuvataidetta, leikkiä, draamaa, erilaisia mediasisältöjä sekä vierailijoita, vierailuja ja lähiympäristön tapahtumia. Minä ja meidän yhteisömmme -oppimisen alue tukee erityisesti lasten kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmaisuun sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista. Eettisen ajattelun taitojen kehittymistä tuetaan pohtimalla lasten kanssa eri tilanteissa esiintyviä tai lapsia askarruttavia eettisiä kysymyksiä. Teemat voivat liittyä esimerkiksi ystävyyteen, oikean ja väärän erottamiseen, oikeudenmukaisuuteen tai pelon, surun ja ilon aiheisiin. Eettisiä kysymyksiä käsitellään lasten kanssa niin, että he voivat tuntea olonsa turvallisiksi ja hyväksytyiksi. Lasten kanssa pohditaan myös ryhmän sääntöjä ja niiden perusteita." *(Porvoon varhaiskasvatussuunnitelma 1.8.2024)*

Pelastusarmeijan perusarvojen mukaisesti kristillinen kasvatusta on tärkeä osa toimintaamme, ja lapset perehdytetään siihen iän mukaan. Keskustelemme ja pohdimme näkemyksiä myös yleisesti.

Opimme paikallisen ympäristön historiasta eri teemojen kautta. Teemme yhteistyötä Porvoon museon kanssa ja vierailemme esimerkiksi Runebergin kodissa.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

"Varhaiskasvatuksen tehtävä on antaa lapsille valmiuksia havainnoida, jäsentää ja ymmärtää ympäristöään. Lapsia ohjataan tutkimaan ja toimimaan luonnossa ja rakennetussa ympäristössä. Varhaiskasvatusta tukee lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä sekä vahvistaa myönteistä suhtautumista matematiikkaan. Varhaiskasvatukseen sisältyy myös ympäristökasvatusta ja teknologiakasvatusta. Oppimisympäristöihin liittyvät omakohtaiset havainnot, kokemukset ja elämykset auttavat lapsia ymmärtämään syy- ja seuraussuhteita sekä kehittymään ajattelijoina ja oppijoina. Lasten kehittyvä taito nimetä asioita sekä käyttää erilaisia käsitteitä edistää monilukutaitoa." *(Porvoon varhaiskasvatussuunnitelma 1.8.2024)*

Lapsi on luonteeltaan utelias ja ihmettelee ja tutkii asioita ja ilmiöitä ympäristössään. Päättely, kysymykset ja kokeilut tapahtuvat usein vahvassa vuorovaikutuksessa muiden lasten tai aikuisten kanssa. Tutkinta tuo mukanaan haasteita; kokeilemalla, erehtymällä ja oivaltamalla lapsi voi kokea aitoa oppimisen iloa. Kasvattajan tärkein tehtävä lapsen tutkimisen mahdollistamisessa on antaa lapselle riittävästi aikaa kiinnittää huomiota ja ihmetellä asioita ja tehdä omia johtopäätöksiä, eikä antaa lapselle valmiita vastauksia hänen omalla tiedollaan. Kasvattajan tulisi myös luoda omalla lähestymistavallaan ja toiminnallaan kannustava ja innostava ilmapiiri, joka kannustaa lasta ajattelemaan ja ratkaisemaan ongelmia itse.

Pyrimme järjestämään tilat ja tarjoamaan resursseja niin, että lapsen kiinnostus herää ja hän löytää ympäristöstään tutkittavaa. Hyödynnämme myös läheistä metsää, joka on erinomainen paikka ihmetellä, ihaila ja löytää.

Arjen eri hetkissä käytämme matemaattista ajattelua. Laskemme ja käytämme matemaattisia käsitteitä (kuten aika, ikä, vuodenaika, muodot jne.). Oppimisympäristössä meillä on matemaattista ajattelua tukevia työkaluja, kuten numeroita ja mm. helmiä ja palikoita.

Ympäristökasvatusta, ilmastonmuutosta ja kestävästä kehitystä käsitellään lapsen iän mukaisesti.

Vahvistamme lasten luontosuhdetta tarjoamalla heille mahdollisuuden tutustua luontoon ja oppia, miten se toimii. Vierailemme metsässä syksyllä ja keväällä ja tutustumme eri teemoihin lasten kiinnostuksen kohteiden ja tarpeiden mukaan. Meille on tärkeää, että lapset oppivat kunnioittamaan luontoa kokonaisuudessaan.

Kasvan, liikun ja kehityn

" Kasvan, liikun ja kehityn -oppimisen alueeseen sisältyy liikkumiseen, ruokakasvatukseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä tavoitteita. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on luoda pohja lasten terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle sekä fyysistä aktiivisuutta edistävälle elämäntavalle yhdessä huoltajien kanssa. Tämä oppimisen alue tukee erityisesti itsestä huolehtimiseen ja arjen taitoihin liittyvää laaja-alaista osaamista." *(Porvoon varhaiskasvatussuunnitelma 1.8.2024)*

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on innostaa lapsia liikkumaan. Nyky-yhteiskunnassa, jossa autoilu lisääntyy tasaisesti, päivähoitossa on entistäkin tärkeämpää muistaa päivittäisen ja monipuolisen liikunnan merkitys lapsen kasvulle ja kehitykselle. Fyysinen aktiivisuus parantaa merkittävästi motorisia taitoja ja kehon hallintaa, mutta on myös keino oppia ja kehittää ajattelua. Solhemissa lapset liikkuvat sekä itsenäisesti että aikuisten ohjauksessa. Nuorempien lasten liikunta tapahtuu pääosin päiväkodin sisätiloissa ja päiväkodin pihalla. Vanhemmilla lapsilla on käytössään muita lähialueita.

Olemme hankkineet päiväkotiiimme huomattavan ja monipuolisen määrän voimisteluvälineitä eri-ikäisille lapsille. Pyrimme edistämään hyödyllistä liikuntaa aina kun mahdollista, esimerkiksi kävelyä kirjastoon.

Meillä on Solhemissa oma keittiö, joka valmistaa ravitsevaa ja monipuolista ruokaa. Tuoreet vihannekset ja hedelmät ovat tärkeä osa tätä ruokaa. Lapsia kannustetaan positiivisella tavalla tutustumaan kaikenlaisiin ruokiin. Aikuiset toimivat malleina ruokailutottumuksissa ja asenteissa ruokaa kohtaan. Aterioiden jälkeen jokaiselle lapselle annetaan ksylitolipastilleja. Lapset voivat myös mahdollisuuksien mukaan osallistua leivontaan (esim. piparkakkuja ennen joulua).

" Kehotunnekasvatus on turvataito- ja seksuaalikasvatusta, jota toteutetaan lapsen ikä- ja kehitystaso huomioiden. Se tarkoittaa käytöstopojen harjoittelua, omien oikeuksien opettelua sekä sopivuussääntöjä ja itsemääräämisoikeutta. Kehotunnekasvatus sisältää tietoa omasta

kehosta ja taitoja huolehtia siitä. Aikuiset nimeävät lapsille kehon eri osat käyttämällä oikeita nimiä. Lasten kanssa harjoitellaan ikätasoisesti huolehtimaan omasta hygieniasta sekä terveydestä.

Lasten seksuaalikasvatukseen sisältyy eri osa-alueita, kuten taitoja suojata ja kunnioittaa omaa koskemattomuuttaan sekä toisten kehoa. Lapsen kysymyksiin seksuaalisuuteen liittyen vastataan asiallisesti ikätason mukaan ja siten, ettei lapselle aiheudu tästä häpeää. Henkilöstö luo turvallisen ilmapiirin lapselle, jotta hän uskaltaa kääntyä aikuisen puoleen kysymyksissä ja ongelmissa. Turvataidoilla tarkoitetaan mm. lapsen hyvinvoinnin sekä kehityksen tukemista ja tärkeitä vuorovaikutustaitoja, joiden avulla lapsen itsetuntemus, -arvostus ja -luottamus kehittyvät. Lapselle opetetaan keinot, joilla lapsi voi suojata omaa yksityisyyttä ja koskemattomuutta. Intiimialueen rajat on helppo opettaa uimapukusäänöllä. Ne kehon osat, jotka jäävät uimapuvun alle, ovat jokaisen omaa aluetta. Lapsia opetetaan tunnistamaan, mitkä ovat sopivan kosketuksen tunnuspiirteet." (Porvoon varhaiskasvatussuunnitelma 1.8.2024)

Solhemissa käytämme "pysähdy, kehoni" -materiaalia tämän teeman käsittelemiseen.

LAPSEN YKSILÖLLINEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Jokaisen lapsen varhaiskasvatuksesta laaditaan erillinen yksilöllinen suunnitelma. Päivähoitosuhteen alussa määritellään lapsen kehitysvaihe ja asetetaan tavoitteet tulevaisuudelle. Suunnitelmaa päivitetään vuosittain vanhempien ja päiväkodin henkilökunnan välisissä keskusteluissa.

TUKI LAPSELLE

Edellytys poikkeaman tunnistamiselle lapsen kehityksessä on se että täytyy tuntea lapsen kehityksen normaali eteneminen. kun vanhemmat tai päiväkodin henkilökunta huolestuvat jostain asiasta lapsen kehityksessä, keskustellaan siitä ensin yhdessä. Päiväkodissa pyritään yhteistyössä vanhempien kanssa löytämään tarvittavat tukitoimet mahdollisimman varhain jotta voidaan tukea lapsen kehitystä. Tarpeen vaatiessa otetaan yhteyttä erityispäivähoidon edustajiin, joista osan mainitsimme yhteistyökumppaneissamme. Heidän kanssaan selvitetään sitten mahdollisten tukitoimien tarve ja muoto.

Lisätietoa eri tukimuodoista löytyy Porvoon varhaiskasvatussuunnitelmasta 1.8.2024.

TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen keskustelujen ja ryhmien ryhmävasu keskustelun yhteydessä arvioimme toimintaamme. Osallistumme myös kunnan järjestämiin asiakaskyselyihin. Palautteen ja yleisten tulosten perusteella teemme vuosittain suunnitelmia siitä, miten aiomme kehittää toimintamme.

TOIMINTA JOHON HALUTAAN KIINNITTÄÄ ERITYISTÄ HUOMIOTA TOIMINTAVUONNA 2026-2027

Pyhäkoulu

Tavoitteena on esitellä lapselle kristillinen elämäkatsomus Raamatun tarinoiden ja keskustelujen kautta turvallisessa ilmapiirissä. Porvoon Pelastusarmeijakunta vastaa päiväkodin henkilökunnan avustuksella pyhäkoulusta. Kokoonnumme 1-2 kertaa kuukaudessa pyhäkoulukokouksemme. Arviointia tehdään jatkuvasti.

Metsämörrikoulu

Tavoitteena on antaa lapselle kokemuksia, kokemuksia ja myös tietoa luonnosta, eläimistä ja kasveista. Mulen koulussa käynyt päiväkodin henkilökunta johtaa koulutusta on vastuussa mulle-koulusta. Kokoonnumme yhteen n. 12. kertaa syksyn ja kevään aikana. Suunnittelua ja arviointia tehdään jatkuvasti ja säännöllisesti.

Musiikkileikkikoulu

Kaikki päiväkotilapset osallistuvat musiikkileikkikouluun viikoittain. Toiminta rahoitetaan lahja- ja basaarirahoilla.